

ДТ
Радост
Велинград

Велинград, бул. "Съединение" 139

тел.: 0359 523 04, 0885 898 254

e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Директор / Т. Голомехова /



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
„ИГРАЯ И ЗНАЯ”

към Стратегия за развитие на Детска градина „Радост” гр.Велинград за периода 2016 – 2020 година

Велинград 2017

В разбирането за предучилищното образование в детската градина като система и процес, осигуряващи в единство възпитание и своеобразно обучение, съобразени с актуалните образователни изисквания, в Детска градина „Радост” имаме предвид следното:

- **Предучилищният период** е смислово и съдържателно изразена самоценна реалност, в която детето изявява своята индивидуална уникалност, утвърждава своето социално присъствие в групата от връстници и света, възможност да демонстрира познание, творческо отношение и култура на пресъздаване на света. Същевременно ранното детско предучилищно образование продължава приемствено и логично в подготвителна група – завършващият етап на задължителното предучилищно образование и подготовка за училище. Двата основополагащи етапа са неделими и обвързани;

- **Играта** е основна дейност – детето учи играейки и играе учейки; да се гарантират иновативни технологии за игрово-образователното пространство като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет в подготвителна група;

- Образователно съдържание, включващо постижими за децата знания, умения и отношения по **образователни направления** и техните цели;

- Осъзнаването на човешката и обществена отговорност на **педагога** в условията на взаимодействието с детето в предучилищна възраст;

- Създаване на условия за формиране на **положително отношение към училището и мотивация за учене у детето** – важни фактори за успех в подготвителна група, а после и в училище. Ранното формиране на мотиви за учене гарантира трайно положително отношение към тази дейност и създава мотиви за учене през целия живот;

- Полагане на усилия за изграждане на положително отношение към образованието и **у родителите** – мотивираните родители помагат да се преодолеят трудности и препятствия, за да се гарантира успешно обучение на децата преди постъпване в подготвителната група;

- **Межкултурното взаимодействие** в предучилищното детство – разгръщането на съдържащите го закономерни тенденции, осигурени като съответни възпитателни цели, образователно съдържание и педагогически

организационни форми и средства обърнати към традиционните български, а от друга страна и общочовешки ценности, при отчитане на неговата принадлежност към етническа, религиозна или специфична социокултурна общност;

- Новите нормативни уредби – ЗПУО, наредбите на различните министерства, на РУО – Пазарджик, на община Велинград;

- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.

Програмната система „Играя и зная” е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба №5 от 03.06.2016 г и условията на съществуване и реализиране на педагогическото взаимодействие с децата в Детска градина „Радост”. Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на съвременни подходи.

ТЕОРЕТИЧНИ ОСНОВАНИЯ ЗА СТРУКТУРИРАНЕ СЪДЪРЖАНИЕТО И КОМПОНЕНТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА

1. ПОДХОДИ И ПРИНЦИПИ

Подходът е съвкупност от начини и средства за постигане на определени цели. Това го отличава от принципа, който е конкретизация на дадена страна в процеса или явлението. Подходите изпълняват няколко функции:

- ✓ да основоположат изграждането на познавателното съдържание;
- ✓ да го структурират;
- ✓ да са ръководни начала във възпитателната стратегия.

Водещите подходи, които учителите ще прилагат в своята педагогическата практика, са следните и са показани във фигура № 2:

Фигура № 2



а/ Комплексно-интегрален подход. Философска основа на комплексно-интегралния подход се явява учението за всеобщата връзка, която предполага диалектическо единство на цялото към частите, на общото към единичното.

б/ Личностен подход. Същността на личностния подход, или още хуманно-личностен, е обединяването на свободата, любовта и опита в полза на хуманистичното възпитание на детето. По време на организирания възпитателен процес, в основата на хуманното отношение лежат проявите на любов на педагога към децата, както и на човеколюбие между самите деца. Тази любов се демонстрира чрез добронамереност на тона и отношението, чрез майчинската грижа към децата, чрез отговорността за тяхното израстване и изграждане като човечи.

Приложението на хуманно-личностния подход извежда потребността от индивидуализация на възпитателно-образователния процес в следните направления:

- ✓ разнообразяване на формите в педагогическия процес;

- ✓ нарушаване на традиционната система на обучение и възпитание и прилагане на нови методи;
- ✓ въвеждане на нови форми на педагогическо взаимодействие;
- ✓ промяна на философията на самата възпитателна система.

в/ Ситуационен подход. Същността на ситуационния подход е да моделира или да използва естествено възникнали ситуации и чрез подходящи техники да ги прилага във възпитателната практика.

г/ Синергетичен подход. Синергетиката изразява **съвместна дейност**, обща енергия, да се прави нещо, тъй като системите се самоорганизират и се стремят да пораздат нови структури. Синергетиката е учение за **взаимодействието**, което се явява ключова дума за обяснение на нейната същност. Синергетиката може да бъде определена като наука за самоорганизацията. Тази синергетична теза най-добре се открива в ролята на ИГРАТА, която освен, че е доминираща, основна и водеща дейност в живота на детето, формира неговата личност, подготвя възникването, развитието и утвърждаването на учебната и трудова дейност.

Синергетичния подход е в подбуждане към знание, сътрудничество със самия себе си и с другите хора. От това следва, че комуникативните умения са едни от най-важните от подготовката на детето за училище.

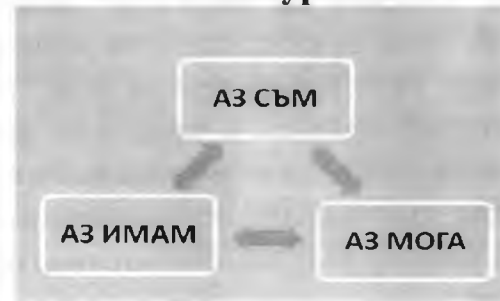
Синергетика обосновава нуждата от:

- ✓ Диалог, като синергетично изследване, който може да бъде определен като мисловно и речево взаимодействие, което детето задължително трябва да е овладяло в диадата „диалог-сътрудничество”.
- ✓ Възпитаване на **комуникативни умения**, което се свързва с овладяване от децата на умения да задават и отговарят на въпроси. „Питащо общество” се създава още в детска възраст и обслужва гражданското поведение на личността.
- ✓ Актуализиране формирането на **безопасно поведение** при взаимодействието на детето със средата като част от гражданското поведение.
- ✓ Формиране на положително отношение у децата към природата, което се реализира, чрез **екологичното възпитание**.
- ✓ Формиране на положително отношение към труда, собствеността и парите, което пък съдържателно осмисля **икономическото възпитание**.

Синергетичният подход постановява създаване на умения у децата за **съвместна дейност** в системите „възрастен-деца“, „деца-деца“, „дете- природата“, а така също и самоорганизация по посока на личностните изяви на детето в всички негови дейности.

д/ Резилианс. Този подход се прилага в социалната, възпитателна, корекционна и терапевтична работа с деца. Трите източника на резилианс са отразени във фигура №3:

Фигура № 3



Чрез него се изгражда възпитателна работа, формираща способности у детето да посреща неудачите в живота и не просто да оцелява, а да се развива и върви напред.

Аз съм: Формиране на социални умения за самопрезентиране.

Аз имам: Изграждане на увереност, че хора около детето, на които то вярва, го обичат безусловно и че правата му са гарантирани.

Аз мога: Възпитаване на умение да се намират начини за справяне с проблеми, да се актуализира самоконтрола в екстремни ситуации.

е/ Екологичен подход. Той е в основата на предлагания модел за програмна система, понеже се водим от тезата, че на планетата Земя няма дейност, която да не носи екологичен смисъл. Този подход се явява и методологическа основа поради потребността от преосмисляне на антропоцентризма, изразен в потребителската обществена позиция към природата и възприемане на **новата обществена парадигма – еко[био]центризма** – осмислящ по нов начин взаимодействието на човека в околния свят.

Екологичния подход предполага осъзнаване от възрастните на:

- ✓ Необходимостта от създаване на екологосъобразна среда;

- ✓ Възпитаване у детето на екологосъобразно отношение към себе си;
- ✓ Възпитаване у детето на екологосъобразно отношение към средата;
- ✓ Екологичния подход определя формулирането на възпитателните цели;
- ✓ Структуриране на познавателното съдържание;
- ✓ Технологичното обновление на процеса на педагогическото взаимодействие.

ж/ Компетентностен подход. Този подход акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес като разглежда не количеството информация придобита от детето, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на предучилищна възраст са:

- ✓ Технологични.
- ✓ Информационни.
- ✓ Социално-комуникативни.
- ✓ **з/ Валеологичен подход.** Предметът на валеологията е сферата на човешкото здраве.

Практическото приложение на валеологичния подход в процеса педагогическото взаимодействие при формирането на здравната детска култура включва:

- ✓ Формиране на навици за саморегулация – хигиенни, двигателни, хранителни.
- ✓ Формиране на умения за контрол на собственото здраве – знания за функционирането на отделните органи и системи в човешкото тяло.
- ✓ Възпитаване на валеологична култура у родителите за формиране на здравословен начин на живот в семейството.

Принципи за приложение на подходите, изграждащи стратегията:

- ✓ Доброжелателен стил на общуване между всички субекти в системата „семейство-детска градина-институции”.
- ✓ Индивидуален подход в процеса на диалогичното общуване.

- ✓ Ефективни форми на сътрудничество „дете-възрастен” и „възрастен-възрастен”.
- ✓ Динамичност и бързо реагиране съобразно променящите се параметри на системата.
- ✓ Взаимодействие с всички структурообразуващи компоненти на социалната система.

Позоваването на подходите и техните принципи за реализиране на програмната система придават наукообразния смисъл на стратегията и нейните компоненти.

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В ЗПУО, в чл. 65, ал. 2 е указано че *„Педагогическата ситуация е основна форма на педагогическо взаимодействие”* и допълнена от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование чл. 23 (1), че тя *„протича предимно под формата на игра”*. В същата Наредба, в чл. 24 (1) са фиксирани броя на педагогическите ситуации по възрастови групи, съобразно на образователните направления.

Свободата на педагога е гарантирана в организираните форми, които са определени като допълнителни от Наредба № 5, чл. 24 съобразно детската градина и целите на педагогическия процес при съблюдаване на теоретичните постановки са своеобразието на учебните форми и зависимостта им от игровата дейност.

Графичното представяне на многообразието от форми на педагогическо взаимодействие в педагогическия процес в детската градина е показано на фигура № 4

Фигура № 4



Различните форми трябва да гарантират резултати в следните посоки:

- ✓ задоволяване на детските потребности от актуална информация;
- ✓ постигане осигуреност на детската себеизява и творчество;
- ✓ овладяване от децата на елементи на учебната дейност;
- ✓ разширяване свободата на педагога за действие;
- ✓ предоставяне на повече място за собствена изява и съобразяване с актуалните потребности на децата.

Теоретичните обосновки на предложените форми, към които ще се придържаме са следните:

Педагогическата ситуация като основна форма на педагогическото взаимодействие е „динамично съчетаване на редица обективни обстоятелства, условия и фактори, изграждащи конкретно социално-педагогическо събитие, поставящо участниците в позиция, изискваща активни действия от тях или намесата на трета страна за тяхното благополучно разрешаване. Тя се явява пресечна точка на определени социални дейности и конкретни личностни интереси, желания, мотиви и действия.”

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година.

Проекти и игрови форми. Проектът е иновативна форма на педагогическо взаимодействие, чието разработване е един непрекъснат творчески процес по неговото обогатяване. Включените в проектна дейност деца правят първите си стъпки в изследвания в областта на науката. Чрез проектната работа се възпитава сътрудничество и умения за екипна дейност у децата.

В педагогическия процес в ДГ се включват проекти със следното съдържание:

- ✓ Работа с децата по проекти за формиране на сътрудничество и емпатия;
- ✓ Работа по тематични проекти с патриотична насоченост;
- ✓ Работа по тематични проекти с екологична насоченост.

Игровите форми на педагогическото взаимодействие в предучилищна възраст интегрират в себе си всички основни човешки дейности, каквито са комуникативната, съставена от общуване и взаимодействие с други деца и възрастни, ученето /познавателно-изследователската дейност/ включващо узнаване, откривателство и усвояване, и творческо-продуктивната дейност съдържаща изобразителни, литературни, музикални, конструктивни и трудови действия.

Играта е неизменен спътник на човека през детството му и най-естествения начин за активно занимание и общуване с другите. Тя е поле за творческо преобразяване на заобикалящия го свят, независимо че преобразяването е само условно, символично, непродуктивно и неадекватно. В играта детето проявява самостоятелност, активност и творчество, поради което тя се явява едно от най-ефективното и приемливо средство и форма за възпитание и развитие на детето.

За възпитателно-образователния процес приемливи са и двата основни вида игри – творческо-ролевите и игрите с открити правила и техните типови проявления. Чрез творческо-ролевите игри се постига ранна

социализация на детето и усвояването на общочовешката ценностната система, а игрите с открити правила допринасят и за интелектуалното, нравствено-естетическо и физическо възпитание и развитие на децата.

Ценността на играта е в самия процес, а не в продуктивния резултат от нея и затова тя е подходящо средство за организиране на учебно-познавателната дейност понеже е синтезирала в себе си формата, средството и метода, както и целите, задачите и съдържанието като основни конструкти на педагогическия процес.

Основни механизми за педагогическо взаимодействие в процеса на игровата дейност:

- ✓ Моделиране на социални отношения в нагледно действена форма и ориентиране на детето в тях.
- ✓ Изменение на позицията на детето и преодоляване на познавателно-личностния егоцентризъм и осъзнаване на собственото “Аз” и формиране на социални способности и компетентности за решаване на проблеми.
- ✓ Формиране на реални равноправни партньорски отношения на сътрудничество и кооперации между връстниците, което обезпечава възможността за позитивно личностно развитие на детето.

Презентиране на иновативни игри:

- ✓ Система от игри и игроподобни форми за екологично възпитание (предложени от авторите на програмната система). Игрите са авторски, съобразени по предназначение за всяка възрастова група и са част от системата за екологично възпитание на К.Галчева.
- ✓ Система от игри за формиране на диалогично-комуникативни умения (предложени от авторите на програмната система).
- ✓ Система от игри за формиране на сътрудничество и формиране на нравствени модели на поведение (предложени от авторите на програмната система).
- ✓ Система от игри за преодоляване на агресията (подвижни кооперативни /съвместни/ игри по системата Тери Орлик).
- ✓ Система от игри за формиране на емпатия (предложени от авторите на програмната система).
- ✓ Система от игрови упражнения за развитие на играта драматизация (предложени от авторите на програмната система). Игрите развиват уменията на децата да импровизират, да разширяват сюжета, да разнообразяват изразните средства и др.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, според чл. 65, ал. 3, са „дейности, които се организират от учителя на групата извън педагогическите ситуации съобразно потребностите и интересите на децата”. Избраните форми допълват и разнообразяват дневния престой на детето в детската градина с интересно и занимателно съдържание като:

✓ **Форми за двигателна активност на детето** – многообразие от подвижни и музикални игри; спортни развлечения; спортни празници.

✓ **Форми на туризъм за деца** – екскурзии; организиране на тематични лагери (зелена седмица, детето и морето; детето и планината, и др.) пикници, походи и разходки (по време на различните форми на туризъм, организираните подходящи игри с природни материали, както и целесъобразното използване на ландшафтните условия и растителността ще позволят практическо осмисляне на овладени знания за природата) и др.

✓ **Развлекателни форми** – (Приобщаване децата към духовността на възрастните е свързано и със създаване на празнично-обредна система характерна за празничния календар на детското заведение и населеното място, и оформянето им като традиция).

✓ **Форми на екологична дейност** – Педагогическата колегия прилага допълнителни форми за екологосъобразно възпитание на открито в оформените кътове по дейности в двора на детската градина. Разпределението на темите по екологично възпитание безопасно поведение на децата и кътовете е видно от Приложение 1.

✓ **Форми на трудова дейност:**

• **Съдържание на трудовата дейност:**

- Видове детски труд според съдържанието: самообслужващ труд; битов труд; труд в природата; учебен труд.
- Видове детски труд според периодичността на приложението му: ежедневен; периодичен.
- Видове труд според насочеността му: труд за себе си; труд за други хора и природата; труд с обучаващ характер.

• **Форми за организация и провеждане на детския труд.** Практическото реализиране на детските

трудова изяви се осъществява чрез следните форми за неговото провеждане:

- **Индивидуална форма на труд.** Чрез тази форма трудът е почти напълно индивидуализиран. Чуждата намеса (на възрастния) е сведена предимно до мотивиране, показ, инструкции, съвети, стимулиране, одобрение и оценка.
- **Групова форма на труд.** Тази форма позволява да се формират умения у всяко дете да планира и разпределя на индивидуални действия, на общата дейност и на резултатите от тях, да оценява приноса на всеки за крайните постижения от труда.
- **Допълнителни пожелателни форми** – изучаването на чужди езици; практикуване на различни видове спорт; включване на детето в различни изкуства.
- **Самостоятелна детска дейност** – автодидактична форма за организация на детската игра; индивидуална форма на педагогическо взаимодействие „педагог–дете“; работа с бързоуспяващи и надарени деца; организиране на възможност за дейност по интереси на децата.

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

Проследяването на резултатите на децата във всяка възрастова група се определя от учителя в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

-В **подготвителните групи** за училище (5–7-години) акцентът при проследяване на резултатите е върху цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

-Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование - осъществява се от

учителите на съответната група в началото и края на учебната година.

- За децата в **първа група** – в началото на учебната година се провежда **обследване**, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене. Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления (български език и литература; математика; околната среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура), като се акцентира и върху показатели, свързани със социалното и емоционално развитие.

- Описание на резултатите от предучилищното образование -Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата според приетата единна, обща за цялата детска градина матрица за описване на индивидуалните резултати на децата в групата. За тази цел е необходимо да се очертаят категорично различните умения на детето по отделните направления, които според приетата матрица се определят на три нива: **справя се самостоятелно, справя се с насочващи въпроси и справя се с помощ от учителя.**

- Информация за родителя -Родителите се информират от учителите в групата за индивидуалните резултати на детето. В съдържателно отношение информацията, която получават те, трябва да бъде позитивна, обективна и насочваща. Примерни стъпки за информация на родителя:

– Запознаване с постиженията на детето към момента на проследяването на резултатите, т.е. акцент върху **силните страни** на детето.

– Запознаване с трудностите на детето към момента на проследяването на резултатите; т.е. тези страни, които са в процес на развитие и **изразени по-слабо**;

– Напомняне за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца;

– Очертаване на перспективата на детското развитие и създаване на условия за ефективна среда за по-

нататъшното детско развитие.

– При запознаване с резултатите учителят трябва да подходи обективно, професионално, етично и толерантно към родителя. (Приложение №1) Приложението се попълва попълнено по приетата матрица, в която са отразени резултатите на детето в дневника.

Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование

1. **Наблюдение**-. То е процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година.

• Видове наблюдения:

- Наблюдение, в което учителят не участва. Задачата при този вид наблюдение е учителят само и единствено да наблюдава и проучва автентичността на детето в обичайните естествени условия и действия в детската група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията/играта/ общуването, който би могъл да повлияе върху неговото поведение. **Силни страни** на наблюдението: спомага за деликатно регистриране на спонтанното и автентично поведение на детето и взаимодействията му с околната и социална среда, без то да усеща, че е център на наблюдение. **Слаба страна** на наблюдението е субективизма на учителя по време на наблюдението. •

- Наблюдение, в което учителят е участник (**включено наблюдение**) Задача при този вид наблюдение е учителят – наблюдател да участва в дейностите на детето. **Силни страни** на наблюдението: помощ от учителя, която може да доведе до по-високи резултати **Слаба страна** на наблюдението е субективизма на учителя при наблюдение поведението на детето и регистриране на резултатите.

2. **Познавателна задача** Задачите, които са използвани за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година са два вида:

• **Задачите със структуриран отговор**, които се използват за проследяване на възприемането на знанията, тяхното разбиране и приложението им. Смята се, че този вид задачи имат по-висока степен на обективност, което от

своя страна допринася за надеждността на измерването на резултатите от развитието.

- **Задачи със свободен отвор** се използват при установяване на изпълнителски умения – пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране – при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще бъде уникален за всяко дете

3. Продукти от дейността на децата - По време на цялостния престой на детето в детската градина, чрез активното му участие в различни видове дейности, то създава различни по характер продукти (фантастични разкази, игри, рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, пластелинови фигури и форми, и др.). Част от тези произведения могат да се съхраняват в хартиен вариант – в Портфолиото на детето, други – да бъдат документирани чрез видео и снимки и поставени в портфолиото. Те имат изключителна стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, документирайки развитието, креативността и успеваемостта на детето.

4. Социометрични методи - Всяка детска група има свой специфичен облик, който е повлиян от взаимоотношенията между децата вътре в групата и от подходите на детските учители. Социометрията описва и анализира социалните взаимоотношения и структура в групи с помощта на социограма или социоматрица. При определени случаи, според учителите, този метод успешно може да се използва.

Форми за проследяване на постиженията.

- **Портфолио** - В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група. За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето като процес. За да се постигне този ефект, материалите, включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.
- **Отчитането на показателите за установяване на училищна готовност** се извършва чрез двете форми – **портфолио и протоколи за наблюдение**. Установяването на училищна готовност се извършва в 14-дневен срок преди края на учебното време. Резултатите се вписват в удостоверение, издадено от

детската градина. Резултатите за родителя се оформят в самостоятелна бланка за информация за резултатите от предучилищното образование./Приложение 2/



Велинград, бул. "Съединение" 139
тел.: 0359 523 04, 0885 898 254
e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

Приложение 1

ИНФОРМАЦИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

.....
/Име и фамилия на детето/

.....
Учители в групата

.....
Родител/член на семейството/

Проследяването на постиженията на детето за периода: от20 ...г. до20... г.

Образователни направления

Постигания на детето

начало на учебната година край на учебната година

Български език и литература

Математика

Околен свят

Изобразително изкуство.

Музика

Конструиране и технологии

Физическа култура

Запознат с резултатите:

Подпис на учителя:

Подпис на родителя:



Велинград, бул. "Съединение" 139
тел.: 0359-523 04, 0885 898 254
e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

Приложение 2

ИНФОРМАЦИЯ ЗА ГОТОВНОСТТА НА ДЕТЕТО ЗА УЧИЛИЩЕ

.....
/Име и фамилия на детето/

.....
Учители в групата	Родител/член на семейството
Проследяването на постиженията на детето за периода: от20... г. до20... г.	
Области на развитие	Мнение на учителите
Физическо развитие	Справя се самостоятелно
	Справя се с насочващи въпроси
	Справя се с помощ от учителя
Познавателно развитие	
Езиково развитие	
Социално развитие	
Емоционално развитие	
Запознат с резултатите:	
Подпис на учителя:	Подпис на родител:.....

Резултатите от постиженията по ДОС на децата се описват по следната матрица:

В началото на учебната година
Справя се <i>самостоятелно</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления:
Справя се с <i>насочващи въпроси</i> при решаване на познавателни задачи по образователни направления:
Справя се с <i>помощ от учителя</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления:
В края на учебната година
Справя се <i>самостоятелно</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления:
Справя се с <i>насочващи въпроси</i> при решаване на познавателни задачи по образователни направления:
Справя се с <i>помощ от учителя</i> при решаване на познавателни задачи по образователните направления:

II.Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие при целодневна организация на предучилищно образование в ДГ:

Групи	Образователни направления							Брой ситуации седмично
	Бълг. ски език и литер.	Математика	Околен свят	Изобр. разит. изкуство	Музика	Конструир. не и техн.	Физическа култура	
Първа Група	1	1	1	2	2	1	3	11
Втора група	2	1	2	2	2	1	3	13
Трета група	2	2	2	2	2	2	3	15
Четвърта група	3	3	2	2	2	2	3	17



Велинград, бул. "Съединение" 139
 тел.: 0359-523 04, 0885 898 254
 e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 17.09.2018 г. ДО 31.05.2019 г.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие									
	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Закуска	ПС	Подкрепителна закуска	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Обяд	Следобеден сън	Подкрепителна закуска	ПС	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата
Първа група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-15:00	15:00-15:30	-----	15:30-19:00
Втора група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-12:00	12:00-13:00	13:00-15:00	15:00-15:30	15:30-16:30	16:30-19:00
Трета група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-12:00	12:00-13:00	13:00-15:00	15:00-15:30	15:30-16:30	16:30-19:00
Четвърта група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-12:00	12:00-13:00	13:00-15:00	15:00-15:30	15:30-16:30	16:30-19:00



Велинград, бул. "Съединение" 139
 тел.: 0359 523 04, 0885 898 254
 e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 31.05.2019 г. ДО 15.09.2019 г.

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие								
	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Закуска	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Подкрепителна закуска	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител	Обяд	Следобеден сън	Подкрепителна закуска	Дейности по избор на детето; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата
Първа група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-11:30	11:30-12:30	12:30-15:00	15:00-15:30	15:30-19:00
Втора група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-12:00	12:00-13:00	13:00-15:00	15:00-15:30	15:30-19:00
Трета група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-12:00	12:00-13:00	13:00-15:00	15:00-15:30	15:30-19:00
Четвърта група	7:00-8:30	8:30-9:00	9:00-10:00	10:00-10:30	10:30-12:00	12:00-13:00	13:00-15:00	15:00-15:30	15:30-19:00

Забележка: Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата



Велинград, бул. "Съединение" 139

тел.: 0359 523 04, 0885 898 254

e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Конструирание и технологии	1. Музика
2. Физическа култура	2. Физическа култура	2. Музика	2. Физическа култура	2. Изобразително изкуство
		3. Изобразително изкуство		



Велинград, бул. "Съединение" 139
 тел.: 0359 523 04, 0885 898 254
 e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Български език и литература	1. Математика	1. Български език и литература	1. Околен свят
2. Физическа култура	2. Музика	2. Конструирание и технологии	2. Изобразително изкуство	2. Музика
	3. Физическа култура	3. Изобразително изкуство		3. Физическа култура



Велинград, бул. "Съединение" 139
 тел.: 0359 523 04, 0885 898 254
 e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Околен свят	1. Математика	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии	1.Изобразително изкуство
2.Изобразително изкуство	2. Музика	2.Физическа Култура	2. Физическа култура	2. Музика
3.Математика	3.Околен свят	3. Конструирание и технологии	3. Български език и литература	3.Физическа култура



Велинград, бул. "Съединение" 139
 тел.: 0359 523 04, 0885 898 254
 e-mail: cdg_radost_vg@abv.bg

СЕДМИЧНО РАЗПИСАНИЕ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
1. Български език и литература	1. Математика	1. Математика	1. Математика-	1. Български език и литература
2. Околен свят	2. Физическа култура	2. Конструирание и технологии	2. Околен свят	2. Музика
3. Изобразително изкуство		3. Изобразително изкуство		3. Конструирание и технологии –
4. Физическа култура	3. Български език и литература	4. Музика	Физическа култура	

3.ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

ДГ работи по следния вариант на структуриране на тематичното направление:/за всяка възрастова група, по ОН/:

Тематични разпределения по групи:

Първа,втора и четвърта подготвителна група работят с учебни помагала на издателство „Булвест“.

Трета подготвителна група работи с учебни помагала на издателство „Просвета“.

4.МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и съ- трудничество, между родителите на всяко дете и

екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:

- на ниво групата – във форма на родителски актив, комитет и т.н.
- на ниво детската градина – във форма на Настоятелство.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа

Индивидуални форми на сътрудничество:

- Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя-

провеждат се по договаряне между учителя и родителя. Детският учител предлага време, в което няма деца в групата (сутрешните часове; или късния след обяд), или в групата е осигурено присъствие на друго лице от детската градина. По този начин детският учител не нарушава правата на децата и своите задължения по длъжностната характеристика, Правилника за вътрешния ред, а осигурява защитеност на децата в групата.

Срещата може да се проведе преди началото на учебната година (през летния период) и/или в начало на месец септември. По време на първата среща родителите трябва да запознаят учителя с особеностите на тяхното дете, да поговорят открито за техните страхове и очаквания от детската градина. От друга страна учителят на групата запознава родителя с Правилника на градината и правилата в групата, както и с неговите родителски задължения.

Видове разговори:

-Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето. Срещата се провежда преди началото на учебната година или в нейното начало (м. септември). На тази първа среща родителите запознават учителя с особеностите на тяхното дете, със своите очаквания – какво ще се случи с детето им в детската група. От друга страна учителят ги запознава с правилата в групата, в детските градина и с техните родителски задължения.

-Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование. Провеждат се в началото и края на учебната година.

- **Рутинни разговори**- с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

-Индивидуална консултация

Провеждат се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

-**По инициатива на учителя:** ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказе варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

-**По инициатива на родителя:** когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи е необходимо детският учител да насочи родителя към специалист или самият той да насочи родителят към работещи стратегии.

Видове съобщения

-**Устни съобщения** -телефонно обаждане, скайп разговор;

-**Писмените съобщения**- е-майл, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата.

Използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, екскурзии, лагери и др., събития в детската градина или извън нея. Могат да възникнат ситуации, в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – желателно е използването на **писмени съобщения**.

Съвместни/групови/ форми. Групови форми на сътрудничество с родителите

-**Родителска среща**- традиционна и най-популярна групова форма. Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина.

Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

-в началото на учебната година, във всяка група на детската градина се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на

екипа на групата. Избират се родителски активи. Определят се техните функции, работни отношения и начин на комуникация с екипа на групата.

-родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект, трябва да бъдат тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка **възрастовите особености на детското развитие**. Подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група;
- правила в детската група (първа възрастова група);
- специфични особености във физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческо развитие на детето – за втора и трета възрастови групи;
- детските приятелства; готовността на детето за живота в училище; готовност за учене – за подготвителна група.

-Групи за подкрепа на родители – съвременна форма за групова подкрепа. В групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност.

Видове групи за подкрепа на родителите:

- група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие;
- група на родителите, които имат еднакви модели на възпитание;
- група родители, които имат нужда от развиване на своите умения като родители;
- група родители на надарени деца.

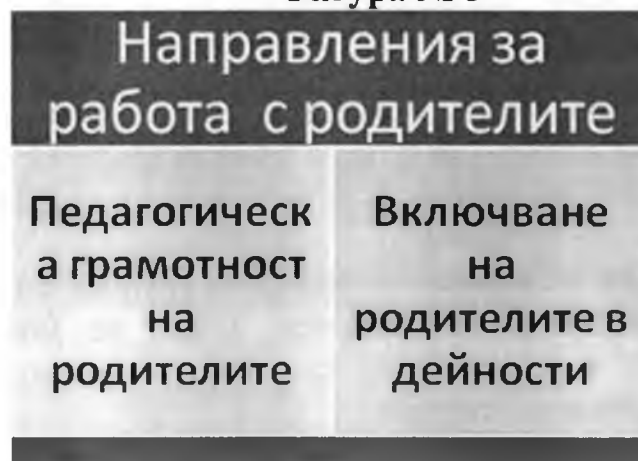
Нестандартни форми на съвместна работа:

- „Училище за родители”;
- Консултативен център;
- Тематични дни „Ден на семейството”;
- Съвместни дейности – вернисаж; базари;
- Тематични изложби;

- Библиотека на родителите;
- Творчески лаборатории;
- Интелектуална игротека.

На фигура № 5 графично е представен проекта за работа с родителите. Двете направления са равнопоставени:

Фигура № 5



1. Педагогическа грамотност на родителите включва:

- Консултации;
- Лекции;
- Тренинги;
- Семинари;
- Открити форми;
- Конференции;
- Работа в творчески групи по интереси;

2. Включване на родителите в дейности:

- Състезания;

- Конкурси;
- Концерти;
- Работа по интереси;
- Дейности по предложения на родителите.

3. Разработване и реализиране на проект за съвместна дейност с родителите.

4. Други форми за комуникация детски учител – родител.

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата и др., се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
- Информационни табла за родителя
- Фейсбук на групата

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина и извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) се популяризира чрез:

- Електронно портфолио на детската градина
- Портфолио на учителите в групата

4.2. Сътрудничество между детската градина и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина

Детската градина може да реализира съвместни дейности с различни социални, здравни и културно-просветни институции.

Формите на сътрудничество с различните институции /Община, читалища, училища, клубове, домове от различен тип/ могат да бъдат:

- индивидуални консултации;

- групови срещи;
- лектории;
- съвместни празници;
- клубове,
- изложби
- викторини и т.н.

